

Denominazione del Corso di Studio : L-13_SCIENZE BIOLOGICHE

Classe :L-13

Sede : BARI – Dipartimento di riferimento: Biologia

Primo anno accademico di attivazione: 2008/09

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof.ssa / Prof. Silvio Dipierro (Coordinatore del C.I.BIO.) – Responsabile del Riesame

Sig.na Alice Armenise (Rappresentante gli studenti nel C.I.BIO.)

Altri componenti

Prof.ssa Angela Favia (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Giovanna Valenti (Docente del Cds)

Sig. Stefano Bellomo (rappresentante degli studenti)

Sono stati consultati inoltre i seguenti componenti della Commissione didattica del Consiglio Interclasse in Biologia:

Prof.ssa Maria Barile

Prof. Lucantonio Debellis

Prof. Gianfranco D'Onghia

Prof.ssa Gemma Gadaleta

Prof.ssa Maria Mastrodonato

Tutte le riunioni hanno coinvolto contemporaneamente i componenti dei gruppi di riesame sia della laurea triennale classe L-13 "Scienze Biologiche" sia delle tre lauree magistrali classe LM-6 "Biologia" dal momento che tutte sono riunite in un unico Consiglio Interclasse in Biologia presieduto dal Coordinatore e Responsabile del riesame.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue.

³⁵₁₇ **5/12/2014**

In questa prima riunione è stato fatto uno studio approfondito della nota del Presidio di qualità relativa al modello ANVUR per il rapporto di riesame 2015 nonché per il rapporto di riesame ciclico. E' stato, quindi, concordato il calendario degli incontri per la stesura dei rapporti di riesame 2015.

³⁵₁₇ **11/12/2014**

E' stato dato avvio alla compilazione dei rapporti tenendo conto che in questo caso il primo compito è quello di indicare se e in che modo si è operato per risolvere eventuali criticità verificate nel rapporto precedente. Il passo successivo è stato l'analisi della situazione e la verifica dell'opinione degli studenti.

³⁵₁₇ **12/12/2014**

E' proseguita la discussione intrapresa nella seduta precedente sull'analisi della situazione e sulla individuazione di eventuali criticità partendo dal Corso di Laurea triennale in Scienze Biologiche.

³⁵₁₇ **15/12/2014**

E' stata continuata la stesura dei rapporti di riesame relativi alle tre lauree magistrali.

³⁵₁₇ **16/12/2014**

E' stata completata la stesura dei rapporti di riesame relativi alle tre lauree magistrali

³⁵₁₇19/12/2014

E' stata effettuata la stesura del rapporto di riesame ciclico per tutte le lauree.

³⁵₁₇13/01/2015

E' stata fatta la revisione critica di tutti i rapporti di riesame che saranno discussi nel Consiglio interclasse del 15/01/2015.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio Interclasse in Biologia in data: **15/01/2015**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio Interclasse in Biologia

Il Consiglio ha discusso in sequenza i rapporti di riesame del Corso di Laurea triennale in Scienze Biologiche e dei Corsi di Laurea Magistrale in Biologia Ambientale, Biologia Cellulare e Molecolare e Scienze Biosanitarie.

Relativamente al Corso di Laurea in Scienze Biologiche i contenuti del rapporto sono stati nel complesso accolti favorevolmente. Su qualche punto si è aperta una discussione, al termine della quale si è proceduto alla modifica di alcuni termini e all'approvazione del testo così emendato. Il Consiglio ha condiviso pienamente le azioni che il gruppo di riesame ha suggerito di intraprendere ed ha apprezzato molto che si dia nuovamente corso all'iniziativa del Coordinatore di organizzare seminari in collaborazione con l'Ordine dei Biologi per far conoscere meglio tutte le possibilità di sbocchi lavorativi. Inoltre è stata giudicata positivamente l'iniziativa, partita dai rappresentanti degli studenti, di tenere seminari di orientamento dedicati agli studenti del terso anno, per aiutarli nella scelta della laurea magistrale.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Abbreviazione dei tempi di immatricolazione

Azioni intraprese:

Sollecitazione degli uffici competenti all'adozione di provvedimenti per una diminuzione dei tempi di scorrimento della graduatoria

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Sembrava che l'Ateneo avesse recepito la richiesta adottando, per l'a.a. 2014/15, un diverso criterio di scorrimento della graduatoria. Tuttavia, anche a causa di problemi derivanti dalla irregolare immatricolazione al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, i tempi della immatricolazione non sono stati ridotti rispetto all'anno precedente ma ulteriormente dilatati. La richiesta sarà nuovamente inoltrata con forza agli organi competenti dell'ateneo per il prossimo anno accademico perché i corsi del primo semestre continuano a non essere messi in condizione di svolgere correttamente le loro attività, in particolare quelle di laboratorio, che sono fondamentali per il regolare proseguimento della carriera degli studenti.

Obiettivo n. 2:

Riduzione delle carenze delle conoscenze in ingresso nelle discipline di base.

Azioni intraprese:

Proposta di attivazione di tutorati a sostegno delle discipline di base.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Durante l'anno accademico 2013/14 il Dipartimento di riferimento (Biologia) ha potuto usufruire della collaborazione di tre studenti tutors assegnati dall'Ateneo, con competenze diverse, e che hanno supportato nelle discipline di base gli studenti del primo anno di corso. Questo tipo di intervento sembra dare risultati positivi dal momento che il 54% e l'80% degli iscritti al secondo anno hanno superato l'esame di matematica e, rispettivamente, di chimica entro settembre 2014.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del Cds se ritenuti di particolare valore e interesse.

Il Corso di Laurea in Scienze Biologiche classe L-13, è a numero programmato. I dati statistici forniti dal Presidio della Qualità di Ateneo (in seguito PQ) per il quadriennio 2010/2014 indicano che la maggior parte degli immatricolati proviene dalla provincia di Bari e dalle altre province della Puglia e, per più del 90% , dai licei ([ALLEGATO 1](#)). I dati relativi all'anno accademico appena iniziato non sono ancora definitivi a causa del protrarsi delle immatricolazioni fino al 31-12-2014 ma confermano il *trend* precedente. Il test di ammissione, predisposto dal CINECA per disposizione dell'Ateneo, consiste in un certo numero di domande a risposta multipla su argomenti di Biologia, Matematica, Fisica, Chimica e Logica che richiedono un livello di conoscenza paragonabile a quello dei programmi dei licei. Una analisi dei risultati dei test di accesso, condotta per la coorte 2010/11, aveva evidenziato forti carenze di conoscenza, capacità di comprensione ed applicazione in matematica e, a seguire, fisica, e chimica ([ALLEGATO 2](#) fonte Analisi prof. Picciarelli). Il Corso di Laurea non ha avuto più accesso ai risultati e quindi è privo di dati aggiornati. Tuttavia, il consiglio interclasse ritiene che la preparazione in ingresso degli studenti continui a non essere sufficiente. Queste discipline di base, fondamentali per lo studio della biologia sono trattate durante il primo anno del CdS, e possono essere una causa determinante di rallentamento del percorso formativo degli studenti nel passaggio agli anni successivi. A ciò si aggiungono problemi legati alle modalità di scorrimento delle graduatorie che, consentendo

l'immatricolazione ben oltre l'inizio delle lezioni e quasi alla fine del primo semestre, impediscono la regolare frequenza delle lezioni e dei laboratori, attività essenziali e obbligatorie in questo CdS. Tuttavia, come si rileva dai dati forniti costantemente dal PQ, il tasso di inattività degli studenti è relativamente basso: la percentuale di studenti che si iscrive al secondo anno avendo acquisito oltre 20 CFU supera il 52% ([ALLEGATO 3](#) fonte PQ). Il tasso di abbandono al secondo anno, in parte dovuto al trasferimento al CdS in Medicina, anche nel 2013/14 è stato di circa il 34%. Questo dato è in linea con le statistiche già fornite dal [CBUI](#) (organismo che riunisce tutti i corsi di laurea italiani in Scienze Biologiche). Il corso di laurea in Scienze Biologiche, di recente istituzione, ha circa il 30% di studenti fuori corso (il 61% dei quali al 1° anno f.c.) ([ALLEGATO 4](#) fonte PQ). La durata media degli studi, il voto medio degli esami e il voto di laurea sono nella media nazionale secondo i rilevamenti di Almalaurea ([ALLEGATO 5](#)). Va tuttavia rilevato che, al di là della media, esiste un numero non trascurabile di studenti che consegue il titolo in corso e con buoni risultati ([ALLEGATO 6](#) fonte PQ). Ciò può essere interpretato come prova della buona progettazione del percorso degli studi e della coerenza tra contenuti e CFU attribuiti ai corsi, nella cui verifica il C.I.BIO. è costantemente impegnato.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

Ulteriore abbreviazione dei tempi di immatricolazione per il prossimo anno accademico

Azioni da intraprendere:

Sollecitare ulteriormente con forza e decisione gli uffici competenti a perfezionare i provvedimenti per ridurre drasticamente i tempi di scorrimento della graduatoria. perché i corsi del primo semestre continuano a non essere messi in condizione di svolgere correttamente le loro attività, in particolare quelle di laboratorio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il raggiungimento dell'obiettivo dipenderà dai provvedimenti presi dal Senato Accademico.

Obiettivo n. 2:

Riduzione delle carenze di conoscenze in ingresso nelle discipline di base.

Azioni da intraprendere:

Sollecitazione all'Ateneo della realizzazione di attività di tutorato.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il raggiungimento dell'obiettivo sarà condizionato dai criteri di attribuzione dei tutors decisi dall'Amministrazione universitaria.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Richiesta agli organi competenti di implementazione degli spazi a disposizione degli studenti (biblioteche, sale studio, ecc.)

Azioni intraprese:

In vista del trasferimento dei Dipartimenti biologici in una nuova struttura, peraltro interamente dedicata alla ricerca, è stata chiesta all'Amministrazione universitaria la trasformazione dell'attuale edificio ospitante i Dipartimenti biologici in uno "student center" dotato tra l'altro di aule, laboratori, biblioteche e sale di intrattenimento per gli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Ad oggi non è stato ancora messo in atto il trasferimento dei dipartimenti nella nuova struttura per cui il Corso di Laurea non può fare altro che reiterare la richiesta.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Dalla discussione fatta dalla Commissione didattica del C.I.BIO. circa l'analisi dei questionari sulla didattica ([ALLEGATO 7](#) fonte PQ) e le risposte fornite dai laureati ad Alma Laurea ([ALMALAUREA_SB_2014](#)) è derivata la conclusione che da parte degli studenti esiste un generale gradimento dell'impostazione del Corso di Laurea. In complesso, i giudizi confermano quelli emersi dai questionari precedenti. Sono molto positivi per quel che riguarda il rapporto con i docenti, la congruità tra programmi e numero di crediti, l'orario delle lezioni e l'interesse suscitato dagli argomenti in esse trattati. Peraltro, tutte le aule disponibili sono attrezzate per l'utilizzo di apparecchiature digitali. Esistono due laboratori ad esclusivo supporto per la didattica, dotati di numerose apparecchiature e reagenti, al cui allestimento sono stati destinati i fondi del capitolo "Miglioramento della didattica" attribuiti negli anni scorsi. Tuttavia gli studenti lamentano la carenza di spazi a loro riservati per lo studio e l'intrattenimento. Dati simili sono rilevabili nella relazione approvata dalla [Commissione Paritetica](#) del Dipartimento di Biologia. Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso si sottolinea che questa attività è da sempre svolta, attualmente nell'ambito dell'attività organizzativa proposta dall'ateneo, ma, precedentemente, per iniziativa e attraverso contatti diretti del corso di laurea. Nell'anno 2012 e' stata attivata la nuova piattaforma Erasmus+ e i referenti dei due Dipartimenti di riferimento delle lauree di Biologia hanno concordato di stipulare gli stessi 20 accordi specificamente dedicati a studenti delle lauree in Biologia. Inoltre, il Consiglio interclasse ha fatto propria una iniziativa dei rappresentanti degli studenti per l'apertura di uno sportello informativo Erasmus. Ciò dovrebbe essere di stimolo per gli studenti a fare questa significativa esperienza.

Un punto di forza del Corso di Laurea resta il sito internet delle lauree in Biologia che è attivo dall'AA 2001–2002 (www.biologia.uniba.it/clbiologia). Qui gli studenti trovano tempestivamente tutte le informazioni riguardanti le attività formative, quali regolamento del corso di laurea, manifesto degli studi, calendari di lezione e di esami, programmi di insegnamento, testi consigliati, nominativo e curriculum scientifico dei docenti, orari di ricevimento, autovalutazione. In occasione della compilazione della SUA–CdS il sito è stato ulteriormente arricchito con l'inserimento di nuove pagine specificamente dedicate a notizie di "[job placement](#)" e "[tutorato](#)". E' costante il lavoro di monitoraggio da tempo avviato per valutare l'estensione degli argomenti trattati in rapporto al numero di CFU assegnati ad ogni disciplina e per coordinare i programmi di insegnamento, sia tra i corsi della laurea triennale che tra questi e quelli delle lauree magistrali.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

Implementazione degli spazi a disposizione degli studenti (biblioteche, sale studio, ecc.)

Azioni da intraprendere:

Sollecitare l'Amministrazione a realizzare quanto già richiesto.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La questione non è di competenza del Corso di Laurea.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Eventuale riattivazione di stage sulla base del feedback di valutazione del PQ

Azioni intraprese:

La Commissione didattica del C.I.BIO. ha discusso la possibilità di introdurre nei corsi di Metodologie BIO/XY la frequenza di strutture esterne, prestando comunque particolare attenzione alle problematiche derivanti dal rispetto delle condizioni di sicurezza previste dall'Ateneo per gli studenti. Le problematiche sorte nella discussione sono state diverse.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Essenzialmente la Commissione didattica non è riuscita a trovare una soluzione che potesse garantire a tutti gli studenti la possibilità di trovare una collocazione per un tirocinio in struttura esterna nel rispetto delle condizioni di sicurezza previste dall'Ateneo per gli studenti. Pertanto si è convenuto che eventuali decisioni in merito potranno eventualmente essere prese entro i termini per la presentazione dell'offerta formativa 2015/16.

Obiettivo n. 2:

Organizzazione di seminari illustrativi della professione del Biologo in collaborazione con l'Ordine Nazionale dei Biologi (ONB).

Azioni intraprese:

Il Coordinatore ha concordato con il Delegato Provinciale dell'ONB la realizzazione di seminari mensili sui diversi aspetti della professione del Biologo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

A partire dal mese di febbraio 2014 e fino a giugno 2014 si sono tenuti sei seminari dedicati a studenti, laureandi e laureati di tutte le lauree in Biologia ma estesi anche a studenti di Scienze della Natura. I seminari sono stati tenuti da esperti dei principali settori della professione individuati dall'ONB e provenienti da diverse zone d'Italia (link).

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Si ribadisce che nell'applicare il D.M. 270 tutti i corsi di laurea in Biologia italiani, i cui presidenti sono riuniti nel CBUI (Collegio dei Biologi delle Università Italiane), hanno preso atto che quasi il 100% dei laureati si iscrive a un laurea magistrale e che quindi non è realistica l'idea che la laurea triennale possa avere un carattere professionalizzante. Pertanto hanno concordato, in sede di CBUI e con l'avallo dell'Ordine Nazionale dei Biologi, di adottare una forma di ordinamento in cui la laurea triennale in Scienze Biologiche segua un percorso di tipo culturale-metodologico propedeutico alla laurea magistrale. I Corsi di Laurea che aderiscono a questa linea ricevono dal CBUI e dall'ONB una certificazione congiunta di qualità ([logo](#)). In questa visione nel piano di studi degli studenti del nuovo ordinamento non si è lasciato spazio ad attività di stage, riservando il tutto eventualmente alla laurea magistrale, mentre si propende per una più intensa frequenza dei laboratori dipartimentali. Infatti l'ordinamento prevede un corso di "Metodologie BIO/XY con tirocinio" dove per BIO/XY si intende i settori BIO/04,09,10,11,18 tra i quali lo studente può scegliere. Prosegue ancora, invece, l'attività di stage per gli studenti delle lauree triennali ex D.M. 509. A questo scopo il corso di laurea si fa carico dell'istruttoria per la stipula di convenzioni con aziende sanitarie locali, industrie farmaceutiche, enti di ricerca, ecc. ([ALLEGATO 8](#) fonte CdS). Non mancano riscontri di apprezzamento della preparazione dei laureandi ([link](#)). Infine, dal momento che lo sbocco prevalente di questi laureati è

l'iscrizione alle lauree magistrali, il consiglio interclasse ha organizzato in via sperimentale seminari tenuti dai docenti delle diverse lauree magistrali per illustrare i percorsi formativi delle lauree magistrali allo scopo di rendere più consapevole la scelta da parte degli studenti.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

Eventuale riattivazione di stage sulla base del feedback di valutazione del PQ

Azioni da intraprendere:

Discutere nel C.I.BIO. la possibilità di introdurre nei corsi di Metodologie BIO/XY la frequenza di strutture esterne, prestando comunque particolare attenzione alle problematiche derivanti dal rispetto delle condizioni di sicurezza previste dall'Ateneo per gli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Eventuali decisioni in merito dovranno essere prese entro i termini per la presentazione dell'offerta formativa 2015/16.

Obiettivo n. 2

Organizzazione di seminari illustrativi della professione del Biologo in collaborazione con l'Ordine Nazionale dei Biologi (ONB).

Azioni da intraprendere:

Il Coordinatore concorderà con il Delegato Provinciale dell'ONB la ulteriore realizzazione di seminari mensili sui diversi aspetti della professione del Biologo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Gli incontri avverranno con cadenza mensile a partire verosimilmente dal mese di gennaio 2015 e si protrarranno fino a maggio/giugno 2015.

Obiettivo n. 3

Organizzazione di seminari di orientamento alla scelta della laurea magistrale

Azioni da intraprendere:

Stabilire un calendario di incontri con i docenti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

I seminari saranno tenuti durante il secondo semestre e dedicati in particolare agli studenti del terzo anno.